

JG 7	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	
KW 2-3	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
2-3 Woche	<p>Unidad E Las vacaciones en Ribadesella</p> <p>Sich begrüßen & verabschieden</p> <p>Sich und andere vorstellen (Name, Herkunft)</p> <p>Ferien</p>	<p>Hör-/Sehverstehen: →G: S kann vertraute Wörter/Namen verstehen →E: S kann fremde Wörter/Namen/einfach Informationen verstehen</p> <p>Leseverstehen: →G: S kann vertraute Wörter/einfache Arbeitsanweisungen verstehen →E: S kann auch fremde Wörter aus dem Kontext erschließen/Komplexe Arbeitsanweisungen verstehen</p> <p>Dialogisches Sprechen: →G: S kann seinen eigenen Namen und bekannte Wörter buchstabieren →E: S kann auch fremd wirkende Namen und Wörter buchstabieren</p> <p>Monologisches Sprechen: → G: jemanden begrüßen & verabschieden/sich vorstellen → E: S kann jemanden begrüßen & verabschieden/sich & andere vorstellen</p> <p>Schreiben: →G: S kann einfache Sätze über sich selbst schreiben →E: S kann mit einfachen Wörtern einen Text über sich selbst schreiben/Beschreiben, was man mit den Ferien verbindet</p> <p>Sprachmittlung: → G: S kann einfache Sachverhalte (Straßenschilder) zu vertraute Themen in deutscher Sprache erläutern.</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Frage- und Aussagesatz: <i>¿Cómo te llamas?</i> <i>Me llamo.../Te llamas...</i> <i>¿De dónde eres?</i> <i>Soy de.../Eres de...</i> Der bestimmte Artikel (Sg.&Pl.) Der unbestimmte Artikel (Sg.) Sg.&Pl. der Nomen Das Verb SER <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> Die SuS verständigen sich mithilfe von memorierten Sätzen und Redeformeln (Dialog: Begrüßen und Verabschieden) <p>Ortographie/Aussprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buchstaben des spanischen Alphabets Aussprache des Konsonanten -c- 	<p>Selbstkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eigenen Lernfortschritt überprüfen, einschätzen und dokumentieren <p>Sozialkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitet kooperativ mit dem Partner (Es werden verschiedene Methoden zur Kommunikation & Kooperation progressiv eingeführt, z.B. PIP, corto y cambio, usw. → siehe Methodencurriculum) Hält vereinbarte Regeln ein (Spanisch als Unterrichtssprache usw.) <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Heftführung (siehe Methoden und Arbeitshilfe zur Organisation: Englisch). Im Lehrbuch orientieren Vokabelanhang einführen Abkürzungen verstehen Bilder/Fotos zur Sinnerschließung nutzen <p>Interkulturelle Kompetenz: → Einfache Begegnungssituationen bewältigen unter Berücksichtigung</p>

Stadtteilschule Mümmelmannsberg

Didaktik

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

		→ E: S kann einfache Sachverhalte (Straßenschilder) zu vertraute Themen in deutscher Sprache auch schriftlich erläutern.		landestypischer Rituale/Formeln (Begrüßung, Vorstellung, Verabschiedung). → Asturias
--	--	--	--	---

JG 7-1	Themen / Inhalte	Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
		Lernarrangement <ul style="list-style-type: none"> • Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> ○ Spanisch/Deutsch Flagge ○ Begrüßung ○ Sitzordnung ○ Materialcheck ○ plan de la clase ○ Feedbackkultur ○ usw Aufgaben <ul style="list-style-type: none"> • Libro: S.12-17 • Cuaderno: S. 2-7 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa? 1, libro und cuaderno. • Spanisch/Deutsch Wörterbücher • Ordner • IWB 	Selbstbewertung <u>Portfolio</u> Die SuS lernen sich selbst einschätzen. <u>Checklisten</u> Die SuS können sich anhand von Checklisten selbst bewerten und besprechen dies mit dem Lehrer. Fremdbewertung Tests
	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen
			<ul style="list-style-type: none"> • Heftführung: Vergleiche mit Englisch • Geographie: Landkarte Spaniens, Asturias 	

JG 7	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen
------	------------------	-----------------------	---------------------------

KW 0-0	Unterthemen	Funktional kommunikative Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
KW 4-6	Unidad 1:	Hör-/Sehverstehen:	Grammatik: • Frage- und Aussagesatz:	Selbstkompetenz:

	<p>¿Dónde está Miguel?</p> <ul style="list-style-type: none"> Angaben zur Person (sich und andere vorstellen: Alter, Telefonnummer) 	<p>→G: S kann dem Hörtext Zahlen/bestimmte Informationen entnehmen und notieren. →E: S kann dem Hörtext Zahlen/umfassendere Informationen entnehmen und notieren.</p> <p>Leseverstehen: →G: S kann einfache Dialoge verstehen und Multiple-Choice-Aufgaben lösen und einem einfachen Alltagstext (Personalausweis) gezielt Informationen entnehmen. →E: S kann einfache Dialoge verstehen und Multiple-Choice-Aufgaben lösen und die falschen Aussagen berichtigen. S kann einem spanischen Personalausweis umfassende Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: Monologisches Sprechen: Sich und eine Person vorstellen →G: S kann sich und eine andere Person in kurzen Sätzen vorstellen (Name, Herkunft, Alter) →E: S kann sich und eine andere Person in zusammenhängenden Sätzen vorstellen (Name, Herkunft, Alter, Geschwister, Telefonnummer) Dialogisches Sprechen (Begrüßung, Name, Herkunft, Alter, Verabschiedung) →G: S kann einen Dialog mit den entsprechenden Redemitteln/Hilfen vervollständigen/führen →E: S kann eigenständig einen zusammenhängenden Dialog entwickeln/führen</p> <p>Schreiben: →G: S kann mit den Redemitteln einzelne Sätze über eine Person schreiben →E: S kann die Redemittel nutzen, um einen zusammenhängenden Text über eine Person zu verfassen.</p>	<p><i>¿Cómo se llama?</i> <i>Se llama</i> <i>¿De dónde es?</i> <i>Es de...</i> <i>¿Cuántos años tiene(s)?</i> <i>Tiene/Tengo... años.</i> <i>¿Dónde está...?</i> <i>Está...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Das Verb TENER <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> Zahlen von 0-15 <p>Orthographie/Aussprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> Der Laut <k> <p>Die Buchstaben -c- und -qu-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Eigenen Lernfortschritt überprüfen, einschätzen und dokumentieren (Autocontrol A1) <p>Soziale Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitet kooperativ mit dem Partner (siehe Methodencurriculum). Hält vereinbarte Regeln ein (Spanisch als Unterrichtssprache usw.) <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bausteine der Texterstellung in szenischer Darstellung nutzen/in Kommunikationssituation anwenden <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Spanische Nachnamen Spanischer Personalausweis.
--	---	--	---	--

JG 7-1	Themen / Inhalte	Unterrichtskonzept und Verlauf	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
--------	------------------	--------------------------------	-------------------	----------------------

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

		Inklusion / Diagnose / Förderung Lernarrangement <ul style="list-style-type: none"> • Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> ○ Spanisch/Deutsch Flagge ○ Begrüßung ○ Sitzordnung ○ Materialcheck ○ plan de la clase ○ Feedbackkultur ○ usw Aufgaben <ul style="list-style-type: none"> • Libro: S.18-25 • Cuaderno: S. 7-12 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa? 1, libro und cuaderno. • Spanisch/Deutsch Wörterbücher • Ordner • IWB 	Selbstbewertung Portfolio Checklisten Fremdbewertung Tests
	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern <ul style="list-style-type: none"> • Mathematik: rechnen 	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen

JG 7	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen
-------------	-------------------------	------------------------------	----------------------------------

KW 2-3	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
6-7 Woche	Unidad 2 La vuelta a casa Angaben zur Person (persönliches Befinden) Wohnen (mein Zimmer) Freunde (Verabredungen)	Hör-/Sehverstehen: →G: S kann das Thema von Gesprächen und einer Durchsage erkennen. →E: S kann das Thema von Gesprächen und einer Durchsage erkennen und bestimmte Informationen entnehmen und notieren. Leseverstehen: →G: S kann dem Handlungsverlauf einer didaktisierten Geschichte folgen.	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo estás? – Estoy ... • ¿Qué tal? + Nomen • Verbkonjugation: regelmäßige Verben auf –ar. • das Verb <i>estar</i> und <i>tener</i> • der Gebrauch von <i>ser</i> und <i>estar</i> • die Personalpronomen (Nominativ) Wortschatz	Selbstkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Eigenen Lernfortschritt überprüfen, einschätzen und dokumentieren Sozialkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitet kooperativ mit dem Partner(siehe Methodencurriculum).

		<p>→E: S kann dem Handlungsverlauf einer didaktisierten Geschichte folgen und falsche Aussagen korrigieren.</p> <p>Dialogisches Sprechen: →G: S kann sich mithilfe einfacher sprachlicher Mittel in einem kurzen Gespräch über das persönliche Befinden verständigen und sich zu einer Uhrzeit an einem Ort verabreden. →E: S kann eigenständig sich in einem kurzen Gespräch über das persönliche Befinden verständigen und sich zu einer Uhrzeit an einem Ort verabreden.</p> <p>Monologisches Sprechen: → G: S kann Möbel und Gegenstände in einem Zimmer benennen. → E: S kann mit einfachen Sätze und Wendungen Möbel und Gegenstände in einem Zimmer benennen.</p> <p>Schreiben: →G: S kann mithilfe von Textvorlagen einen Dialog verfassen. →E: S kann einen Dialog verfassen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • die Zahlen von 16 bis 99. • die Uhrzeit. • Möbel und Gegenstände in einem Zimmer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hält vereinbarte Regeln ein (Spanisch als Unterrichtssprache usw.) <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit dem Wörterbuch arbeiten. • Vokabellernen. • Selektives Hören: bestimmte Informationen heraushören und aufschreiben. • Selektives Leseverstehen: gezielt Informationen aus Dialogen entnehmen. <p>Interkulturelle Kompetenz: Spanische Essenszeiten.</p> <p>Bildungssprachliche Kompetenzen Duzen und siezen</p>
JG 7-1	Themen / Inhalte	Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
		<p>Lernarrangement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> ○ Spanisch/Deutsch Flagge ○ Begrüßung ○ Sitzordnung ○ Materialcheck ○ plan de la clase ○ Feedbackkultur ○ usw 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa? 1, libro und cuaderno. • Spanisch/Deutsch Wörterbücher • Ordner • IWB 	<p>Selbstbewertung Portfolio Checklisten</p> <p>Fremdbewertung Tests</p>

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

		Aufgaben <ul style="list-style-type: none"> • Libro: S.26-33 • Cuaderno: S. 13-20 		
	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen

JG 7	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen
------	------------------	-----------------------	---------------------------

KW 2-3	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
6-7 Woche	Unidad 3 En el instituto Schule (Klassenraum, Unterrichtsgespräche)	Hör-/Sehverstehen: →G: S kann wesentliche Aspekte in Klassenraumdiskurs verstehen. →E: S kann wesentliche Aspekte in Klassenraumdiskurs verstehen und falsche Aussagen korrigieren. Leseverstehen: →G: S kann gezielt Informationen aus Dialogen entnehmen. →E: S kann gezielt Informationen aus Dialogen entnehmen und Fragen und Antworten zuordnen. Dialogisches Sprechen: →G: S kann mithilfe von vorformulierten Ausdrücken nach Gegenständen im Klassenraum fragen und darauf antworten und sagen, dass man etwas nicht verstanden hat, und um Wiederholung bitten. →E: S kann in meist vollständigen Sätzen nach Gegenständen im Klassenraum fragen und darauf antworten und sagen, dass man etwas nicht verstanden hat, und um Wiederholung bitten. Monologisches Sprechen: → G: S kann in kurzen und unvollständigen Sätzen dem Klassenraum beschreiben und Anweisungen geben und darauf reagieren	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • <i>hay</i> • die Artikelverschmelzung <i>del</i> • Verbkonjugation: regelmäßige Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> • die Verneinung <i>no</i> und <i>no ... nada</i> • das Indefinitpronomen <i>algo</i> • der Imperativ (2. Person Sg. und Pl., bejaht) Aussprache / Orthografie: <ul style="list-style-type: none"> • die unterschiedliche phonetische Realisierung des Konsonanten c • die phonetische Realisierung der Konsonanten j, g und ch Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> • Gegenstände im Klassenraum. 	Selbstkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Eigenen Lernfortschritt überprüfen, einschätzen und dokumentieren: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Autocontrol A2</i> • Portfolio-Fragebogen P2 Sozialkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitet kooperativ mit dem Partner (siehe Methodencurriculum). • Hält vereinbarte Regeln ein (Spanisch als Unterrichtssprache usw.) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Methoden zur Speicherung von Vokabeln anwenden • eine vorher definierte Rolle in einem Gespräch (Rollenspiel) übernehmen • Strategien für die Aufrechterhaltung eines Gesprächs

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

		<p>→ E: S kann in einfachen, zusammenhängenden Sätzen dem Klassenraum beschreiben und Anweisungen geben und darauf reagieren</p> <p>Schreiben:</p> <p>→G: S kann mithilfe von Textvorlagen einen Dialog verfassen.</p> <p>→E: S kann einen Dialog verfassen.</p> <p>Sprachmittlung</p> <p>→G: S kann Informationen aus einer Alltagssituation von der Zielsprache ins Deutsche übertragen (CdA)</p> <p>→E: S kann Informationen aus einer Alltagssituation von der Zielsprache ins Deutsche und von deutschen in die Zielsprache übertragen (CdA)</p>		<p>anwenden (Nachfragen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zweisprachiges Wörterbuch zur Sinnerschließung einsetzen (CdA) <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spielerisch eine einfache Begegnungssituation unter Rückgriff auf landestypische Rituale und Formeln bewältigen (Partygespräch) • das spanische Schulsystem.
JG 7-1	Themen / Inhalte	Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
		<p>Lernarrangement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> ○ Spanisch/Deutsch Flagge ○ Begrüßung ○ Sitzordnung ○ Materialcheck ○ plan de la clase ○ Feedbackkultur ○ usw <p>Aufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro: S.34-43 • Cuaderno: S. 21-27 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa? 1, libro und cuaderno. • Spanisch/Deutsch Wörterbücher • Ordner • IWB 	<p>Selbstbewertung</p> <p>Portfolio</p> <p>Checklisten</p> <p>Fremdbewertung</p> <p>Tests</p>
	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen

JG 7	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	
KW 2-3	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
5-6 Woche	<p>Unidad 4 Una compañera nueva</p> <ul style="list-style-type: none"> Schule (Schulalltag) Angaben zur Person (Äußeres, Eigenschaften) 	<p>Hör-/Sehverstehen: →G: S kann gesprochene Texte global verstehen. →E: S kann gesprochene Texte global verstehen und gezielt Informationen entnehmen und notieren.</p> <p>Leseverstehen: →G: S kann gezielt Informationen aus Dialogen entnehmen. →E: S kann gezielt Informationen aus Dialogen entnehmen und Satzpuzzle ordnen.</p> <p>Dialogisches Sprechen: →G: S kann mithilfe von vorformulierten Ausdrücken am einen Interview teilnehmen. →E: S kann in meist vollständigen Sätzen Ausdrücken am einen Interview teilnehmen.</p> <p>Monologisches Sprechen: → G: S kann in kurzen und unvollständigen Sätzen Personen beschreiben. → E: S kann in einfachen, zusammenhängenden Sätzen Personen beschreiben.</p> <p>Schreiben: →G: S kann mithilfe von Textvorlagen einen Dialog und eine E-Mail verfassen. →E: S kann einen Dialog und eine E-Mail verfassen.</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Fragepronomen <i>¿cuántos/-as?, ¿quién?, ¿qué?</i> die Angleichung der Adjektive die Indefinitbegleiter <i>mucho</i> und <i>poco</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Personen beschreiben und Schule. 	<p>Selbstkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eigenen Lernfortschritt überprüfen, einschätzen und dokumentieren: <p>Sozialkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitet kooperativ mit dem Partner (siehe Methodencurriculum). Hält vereinbarte Regeln ein (Spanisch als Unterrichtssprache usw.) <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informationen sammeln und ordnen Methoden zur Vernetzung von sprachlichen Mitteln anwenden (Vokabelnetz) sich Informationen aus dem Vokabelanhang beschaffen. Unbekannte Wörter verstehen. <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprachen in Lateinamerika und Spanien.

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

JG 7-1	Themen / Inhalte	Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
		Lernarrangement <ul style="list-style-type: none"> • Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> ○ Spanisch/Deutsch Flagge ○ Begrüßung ○ Sitzordnung ○ Materialcheck ○ plan de la clase ○ Feedbackkultur ○ usw Aufgaben <ul style="list-style-type: none"> • Libro: S.46-53 • Cuaderno: S. 30-34 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa? 1, libro und cuaderno. • Spanisch/Deutsch Wörterbücher • Ordner • IWB 	Selbstbewertung Portfolio Checklisten Fremdbewertung Tests
	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen

JG 7	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen
------	------------------	-----------------------	---------------------------

KW 2-3	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
5-6 Woche	Unidad 5 Nuestro barrio <ul style="list-style-type: none"> • Wohnen (Wohnort, Wohnumfeld, Verkehrsmittel) • Familie (Familienmitglieder) 	Hör-/Sehverstehen: →G: S kann die Beschreibung einer Straße einem Bild zuordnen und einen Interview global verstehen. →E: S kann die Beschreibung einer Straße einem Bild zuordnen und aus einem Interview Informationen entnehmen und Fragen beantworten. Leseverstehen: →G: S kann Dialoge global verstehen. →E: S kann Dialoge global verstehen und eine Zusammenfassung korrigieren. Dialogisches Sprechen:	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Verbkonjugation: die unregelmäßigen Verben <i>decir</i> und <i>saber</i> • <i>hay</i> und <i>estar</i> • die Präpositionen des Ortes • die Possessivbegleiter • das Verb <i>ir</i> mit den Präpositionen <i>en</i> und <i>a</i> • die Artikelverschmelzung <i>al</i> • das Fragepronomen <i>¿adónde?</i> 	Selbstkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Eigenen Lernfortschritt überprüfen, einschätzen und dokumentieren: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Autocontrol</i> A3 • Portfolio-Fragebogen P3 Sozialkompetenzen

		<p>→G: S kann mithilfe von vorformulierten Ausdrücken nach der Lage von Orten, Dingen und Personen fragen und darauf antworten und fragen, welche Verkehrsmittel jemand verwendet, und darauf antworten.</p> <p>→E: S kann in meist vollständigen Sätzen und Ausdrücken nach der Lage von Orten, Dingen und Personen fragen und darauf antworten und fragen, welche Verkehrsmittel jemand verwendet, und darauf antworten.</p> <p>Monologisches Sprechen:</p> <p>→ G: S kann in kurzen und unvollständigen Sätzen einen Stadtviertel/eine Straße genauer beschreiben und die Mitglieder einer Familie benennen.</p> <p>→ E: S kann in einfachen, zusammenhängenden Sätzen einen Stadtviertel/eine Straße genauer beschreiben und die Mitglieder einer Familie benennen.</p> <p>Schreiben:</p> <p>→G: S kann mithilfe von Textvorlagen einen Text über die eigene Familie schreiben und die eigene Straße beschreiben.</p> <p>→E: S kann einen Text über die eigene Familie schreiben und die eigene Straße beschreiben.</p> <p>Sprachmittlung:</p> <p>→G: S kann den Inhalt einer E-Mail im großen Zügen übertragen (CdA).</p> <p>→E: S kann den Inhalt einer E-Mail übertragen (CdA).</p>	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stadt und Familie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitet kooperativ mit dem Partner (siehe Methodencurriculum) • Hält vereinbarte Regeln ein (Spanisch als Unterrichtssprache usw.) <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • flexibel memorisierte Bausteine zur eigenen Texterstellung und zur szenischen Ausgestaltung von Kommunikationssituationen nutzen. <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spanische Klingelschilder an Hauseingängen.
JG 7-1	Themen / Inhalte	<p>Unterrichtskonzept und Verlauf</p> <p>Inklusion / Diagnose / Förderung</p>	<p>Medien / Material</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p>
		<p>Lernarrangement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> ○ Spanisch/Deutsch Flagge ○ Begrüßung ○ Sitzordnung ○ Materialcheck ○ plan de la clase ○ Feedbackkultur ○ usw 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa? 1, libro und cuaderno. • Spanisch/Deutsch Wörterbücher • Ordner • IWB 	<p>Selbstbewertung</p> <p>Portfolio</p> <p>Checklisten</p> <p>Fremdbewertung</p> <p>Tests</p>

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

		Aufgaben <ul style="list-style-type: none"> • Libro: S.54-61 • Cuaderno: S. 35-41 		
	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen

JG 8	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen
------	------------------	-----------------------	---------------------------

KW 2-3	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
6-7 Woche	Unidad 6 Un e-mail para Clara <ul style="list-style-type: none"> • Schule (Stundenplan, Unterrichtsfächer) • Freizeit (Hobbys, Aktivitäten) • Angaben zur Person (Interessen und Vorlieben) 	Hör-/Sehverstehen: →G: S kann Angaben zu einem Stundenplan verstehen und einen Dialog einem Bild zuordnen. →E: S kann Angaben zu einem Stundenplan verstehen und Richtig-Falsch-Übung lösen und einen Dialog einem Bild zuordnen. Leseverstehen: →G: S kann eine E-Mail global verstehen. →E: S kann aus eine E-Mail gezielt Informationen entnehmen und Fragen beantworten. Dialogisches Sprechen: →G: S kann mithilfe von vorformulierten Ausdrücken sich über Freizeitaktivitäten, Vorlieben und Abneigungen verständigen. →E: S kann in meist vollständigen Sätzen und Ausdrücken sich über Freizeitaktivitäten, Vorlieben und Abneigungen verständigen. Monologisches Sprechen: → G: S kann in kurzen und unvollständigen Sätzen über Schultag und Stundenplan sprechen. → E: S kann in einfachen, zusammenhängenden Sätzen über Schultag und Stundenplan sprechen. Schreiben:	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Verbkonjugation: die unregelmäßigen Verben <i>hacer</i> und <i>ver</i>, Gruppenverben mit Vokalspaltung <i>e–ie (empezar)</i> und <i>u–ue (jugar)</i> • der Gebrauch von <i>jugar</i> und <i>tocar</i> • das Verb <i>gustar</i> • <i>(no) me gusta(n) mucho / (no) me gusta(n) nada</i> • die Konjunktion <i>y</i> vor <i>i-/hi-</i> • Objektpronomen (die unbetonten Personalpronomen im Dativ: <i>me</i> und <i>te</i>; das betonte Personalpronomen im Dativ: <i>a mí</i>) • das direkte Objekt bei Personen mit <i>a</i> • das Fragepronomen <i>¿cuándo?</i> 	Selbstkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Eigenen Lernfortschritt überprüfen, einschätzen und dokumentieren Sozialkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitet kooperativ mit dem Partner (siehe Methodencurriculum) • Hält vereinbarte Regeln ein (Spanisch als Unterrichtssprache usw.) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse aus dem Deutschen und Englischen sowie Fotos zur Sinnerschließung einsetzen • Notizen und visuelle Hilfsmittel (Plakat, Zeichnungen) zur Präsentation kürzerer monologischer Vorträge nutzen

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

		<p>→G: S kann mithilfe von Textvorlagen einen Text über die eigenen Freizeitaktivitäten schreiben / eine SMS verfassen. →E: S kann einen Text über die eigenen Freizeitaktivitäten schreiben / eine SMS verfassen.</p>	<p>Aussprache / Orthografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Zungenbrecher nachsprechen (der Konsonant j, die unterschiedliche phonetische Realisierung des Konsonanten g) <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Wochentage, Schulfächern und Hobbys. 	<ul style="list-style-type: none"> • Methoden zur Speicherung von Vokabeln anwenden <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spanische Unterrichtszeiten • Privatschulen in Spanien
JG 8-1	Themen / Inhalte	Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
		<p>Lernarrangement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> ○ Spanisch/Deutsch Flagge ○ Begrüßung ○ Sitzordnung ○ Materialcheck ○ plan de la clase ○ Feedbackkultur ○ usw <p>Aufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro: S.62-69 • Cuaderno: S. 44-49 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa? 1, libro und cuaderno. • Spanisch/Deutsch Wörterbücher • Ordner • IWB 	<p>Selbstbewertung</p> <p>Portfolio Checklisten</p> <p>Fremdbewertung</p> <p>Tests</p>
	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen

JG 8	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	
KW 2-3	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
9-10 Woche	<p>Unidad 7 De compras en Madrid + Repaso 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsum (Kleidung, Vorlieben / Abneigungen) 	<p>Hör-/Sehverstehen: →G: S kann das Thema eines Gesprächs erkennen →E: S kann das Thema eines Gesprächs erkennen und Beschreibungen von Kleidungsstücken verstehen und Bildern zuordnen.</p> <p>Leseverstehen: →G: S kann einen Dialog global verstehen und zusammenfassende Sätze ordnen. →E: S kann einen Dialog global verstehen und zusammenfassende Sätze ordnen und einem gängigen Alltagstext (Internetseite) gezielt Informationen entnehmen und Fragen beantworten.</p> <p>Dialogisches Sprechen: →G: S kann mithilfe von vorformulierten Ausdrücken sich verständigen und dabei fragen, welche Kleidung jemandem gefällt, und darauf antworten, fragen, wie einem ein Kleidungsstück steht, und sagen, wie jemandem etwas steht, Alltagsinformationen einholen (Preise), etwas vorschlagen, etwas begründen und nach Plänen fragen und darauf antworten. →E: S kann in meist vollständigen Sätzen und Ausdrücken sich verständigen und dabei fragen, welche Kleidung jemandem gefällt, und darauf antworten, fragen, wie einem ein Kleidungsstück steht, und sagen, wie jemandem etwas steht, Alltagsinformationen einholen (Preise), etwas vorschlagen, etwas begründen und nach Plänen fragen und darauf antworten.</p> <p>Monologisches Sprechen: → G: S kann in kurzen und unvollständigen Sätzen sagen, welche Kleidungsstücke jemand trägt → E: S kann in einfachen, zusammenhängenden Sätzen sagen, welche Kleidungsstücke jemand trägt</p> <p>Schreiben:</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbkonjugation: Gruppenverben mit Vokalspaltung <i>o-ue</i> (<i>costar</i>) die Demonstrativbegleiter und -pronomen <i>¿por qué?</i> und <i>porque</i> Objektpronomen (die betonten und unbetonten Personalpronomen im Dativ) die nahe Zukunft (<i>ir a</i> + Infinitiv) <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Farben und Kleidungsstücke. die Zahlen von 100 bis 1000 	<p>Selbstkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eigenen Lernfortschritt überprüfen, einschätzen und dokumentieren: <ul style="list-style-type: none"> <i>Autocontrol</i> A4 Portfolio-Fragebogen P4 <p>Sozialkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitet kooperativ mit dem Partner (siehe Methodencurriculum) Hält vereinbarte Regeln ein (Spanisch als Unterrichtssprache usw.) <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> flexibel memorisierte Bausteine zur eigenen Texterstellung und zur szenischen Ausgestaltung von Kommunikationssituationen nutzen Informationen sammeln und ordnen <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> beliebte spanische Comicserien

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

		<p>→G: S kann mithilfe von Textvorlagen einen Dialog verfassen. →E: S kann einen Dialog verfassen.</p>		
JG 8-1	Themen / Inhalte	Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
		<p>Lernarrangement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> ○ Spanisch/Deutsch Flagge ○ Begrüßung ○ Sitzordnung ○ Materialcheck ○ plan de la clase ○ Feedbackkultur ○ usw <p>Aufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro: S.70-81 • Cuaderno: S. 50-56 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa? 1, libro und cuaderno. • Spanisch/Deutsch Wörterbücher • Ordner • IWB 	<p>Selbstbewertung Portfolio Checklisten</p> <p>Fremdbewertung Tests</p>
	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen
				Arbeit und Beruf: Kunden im Laden bedienen

JG 8	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	
KW 2-3	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
4-5 Woche	<p>Unidad 8 En el campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familie (Haus- und Lieblingstiere) • Tätigkeiten auf einem Bauernhof 	<p>Hör-/Sehverstehen: →G: S kann aus einem Telefongespräch bestimmte Informationen verstehen. →E: S kann aus einem Telefongespräch bestimmte Informationen entnehmen und notieren.</p> <p>Leseverstehen: →G: S kann aus einem Comic gezielt Informationen entnehmen und authentische Texte (Lied, Zungenbrecher, Gedicht) unter Rückgriff auf Vokabelhilfen global verstehen. →E: S kann aus einem Comic gezielt Informationen entnehmen und Fragen beantworten und authentische Texte (Lied, Zungenbrecher, Gedicht) unter Rückgriff auf Vokabelhilfen im Detail verstehen.</p> <p>Dialogisches Sprechen: →G: S kann mithilfe von vorformulierten Ausdrücken sich verständigen und dabei Wünsche und Absichten äußern, jemanden auf etwas hinweisen, sagen, dass etwas getan werden kann oder muss, jemanden ermuntern/motivieren, jemanden um Geduld bitten und jemanden zur Vorsicht mahnen →E: S kann in meist vollständigen Sätzen und Ausdrücken sich verständigen und dabei Wünsche und Absichten äußern, jemanden auf etwas hinweisen, sagen, dass etwas getan werden kann oder muss, jemanden ermuntern/motivieren, jemanden um Geduld bitten und jemanden zur Vorsicht mahnen</p> <p>Monologisches Sprechen: → G: S kann in kurzen und unvollständigen Sätzen Tiere beschreiben → E: S kann in einfachen, zusammenhängenden Sätzen Tiere beschreiben</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Relativpronomen <i>que</i> • die Modalverben <i>tener que, poder, querer</i> • die Präposition <i>para</i> (+ Infinitiv) • Verbkonjugation: die unregelmäßigen Verben <i>venir</i> und <i>dar</i> <p>Aussprache / Orthografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zungenbrecher nachsprechen (die r-Laute bilden, Sinn gebend kleinere syntaktische Einheiten lesen) <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiere und die Tierkreiszeichen. 	<p>Selbstkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenen Lernfortschritt überprüfen, einschätzen und dokumentieren <p>Sozialkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitet kooperativ mit dem Partner (siehe Methodencurriculum) • Hält vereinbarte Regeln ein (Spanisch als Unterrichtssprache usw.) <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen sammeln und durch Eintragen in eine Tabelle ordnen • unter Anleitung unbekannte Wörter im zweisprachigen Wörterbuch nachschlagen • Kenntnisse aus dem Deutschen und Englischen zur Sinnerschließung einsetzen <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spanische Bauernhöfe und <i>granjas escuela</i>

Stadtteilschule Mümmelmannsberg

Didaktik

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

		Schreiben: →G: S kann mithilfe von Textvorlagen einen Text über das Lieblingstier schreiben →E: S kann einen Text über das Lieblingstier schreiben		
JG 8-1	Themen / Inhalte	Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
		Lernarrangement <ul style="list-style-type: none"> • Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> ○ Spanisch/Deutsch Flagge ○ Begrüßung ○ Sitzordnung ○ Materialcheck ○ plan de la clase ○ Feedbackkultur ○ usw Aufgaben <ul style="list-style-type: none"> • Libro: S.86-93 • Cuaderno: S. 59-63 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa? 1, libro und cuaderno. • Spanisch/Deutsch Wörterbücher • Ordner • IWB 	Selbstbewertung Portfolio Checklisten Fremdbewertung Tests
	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen
			Biologie: Tiere, Zoo.	

JG 8	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen
KW 2-3	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:
4-5 Woche	Unidad 9 Una noche de miedo <ul style="list-style-type: none"> • Familie (Tagesablauf) • Wetter, Klima 	Hör-/Sehverstehen: →G: S kann aus gesprochenen Text gezielt Informationen entnehmen und die Beschreibung eines Tagesablaufs verstehen.	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • die Konjunktionen <i>por eso</i> und <i>porque</i> • das Relativpronomen <i>donde</i> • die Verlaufsform: <i>estar + gerundio</i>
			Selbstkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Eigenen Lernfortschritt überprüfen, einschätzen und dokumentieren: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Autocontrol A5</i> • Portfolio-Fragebogen P5

		<p>→E: S kann aus gesprochenen Text gezielt Informationen entnehmen und die Beschreibung eines Tagesablaufs verstehen und Fragen beantworten.</p> <p>Leseverstehen:</p> <p>→G: S kann die korrekte Zusammenfassung zu einem Lesetext auswählen und aus einem gängigen Alltagstext (Wetterkarte) global verstehen.</p> <p>→E: S kann die korrekte Zusammenfassung zu einem Lesetext auswählen und falsche Aussagen identifizieren und aus einem gängigen Alltagstext (Wetterkarte) gezielt Informationen entnehmen.</p> <p>Dialogisches Sprechen:</p> <p>→G: S kann mithilfe von vorformulierten Ausdrücken sich verständigen und dabei Furcht und Erschrecken ausdrücken, jemanden beruhigen, den Tagesablauf beschreiben und jemanden danach fragen und über das Wetter sprechen</p> <p>→E: S kann in meist vollständigen Sätzen und Ausdrücken sich verständigen und dabei Furcht und Erschrecken ausdrücken, jemanden beruhigen, den Tagesablauf beschreiben und jemanden danach fragen und über das Wetter sprechen</p> <p>Monologisches Sprechen:</p> <p>→ G: S kann in kurzen und unvollständigen Sätzen Tiere, Gegenstände und Orte näher beschreiben</p> <p>→ E: S kann in einfachen, zusammenhängenden Sätzen Tiere, Gegenstände und Orte näher beschreiben</p> <p>Schreiben:</p> <p>→G: S kann mithilfe von Textvorlagen einen Dialog verfassen und den eigenen Tagesablauf beschreiben</p> <p>→E: S kann einen Dialog verfassen und den eigenen Tagesablauf beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • die reflexiven Verben • Verbkonjugation: die unregelmäßigen Verben <i>salir</i> und <i>poner</i>, Gruppenverben mit Vokalspaltung (<i>querer</i>, <i>encender</i>, <i>dormir</i>, <i>volver</i>, <i>jugar</i>, <i>poder</i>) <p>Aussprache / Orthografie: Zungenbrecher nachsprechen (der Laut [p], Sinn gebend kleinere syntaktische Einheiten lesen) (CdA)</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Wetter und Tagesablauf. 	<p>Sozialkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitet kooperativ mit dem Partner (siehe Methodencurriculum) • Hält vereinbarte Regeln ein (Spanisch als Unterrichtssprache usw.) <p>Methodenkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In einem Hörtext unter Anleitung Schlüsselwörter finden und notieren • mithilfe von Bildern Überschriften zu einzelnen Textabschnitten formulieren • eine Stichwortliste zur Präsentation eines kürzeren monologischen Vortrags nutzen <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tagesablauf in Spanien
<p>JG 8-1</p>	<p>Themen / Inhalte</p>	<p>Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung</p>	<p>Medien / Material</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p>
		<p>Lernarrangement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rituale werden vereinbart, z.B: 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa? 1, libro und cuaderno. 	<p>Selbstbewertung Portfolio</p>

Stadtteilschule Mümmelmannsberg

Didaktik

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Spanisch/Deutsch Flagge ○ Begrüßung ○ Sitzordnung ○ Materialcheck ○ plan de la clase ○ Feedbackkultur ○ usw <p>Aufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro: S.94-101 • Cuaderno: S. 64-71 	<ul style="list-style-type: none"> • Spanisch/Deutsch Wörterbücher • Ordner • IWB 	<p>Checklisten</p> <p>Fremdbewertung</p> <p>Tests</p>
	Vernetztes Lernen	Verknüpfung mit anderen	Verknüpfung mit anderen	Verknüpfung mit anderen
	Bezug zum Bildungsplan	Aufgabengebieten	Fächern	Lernbereichen
			Naturwissenschaften: das Wetter.	

JG 8	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen
------	------------------	-----------------------	---------------------------

KW 2-3	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
4-5 Woche	<p>Unidad 10 Preparar una fiesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsum (Lebensmittel: Essen, Trinken) • Höflichkeitskonventionen (Einkauf) 	<p>Hör-/Sehverstehen:→G: S kann aus einem Lied und einem Telefongespräch bestimmte Informationen entnehmen.→E: S kann aus einem Lied und einem Telefongespräch bestimmte Informationen entnehmen und notieren.</p> <p>Leseverstehen:→G: S kann aus Dialogen gezielt Informationen entnehmen.→E: S kann aus Dialogen gezielt Informationen entnehmen und Satzpuzzle ordnen.</p> <p>Dialogisches Sprechen: →G: S kann mithilfe von vorformulierten Ausdrücken sich verständigen und dabei erzählen, was man heute gemacht hat und eine vorher definierte Rolle in einem Gespräch übernehmen (Verkäufer, Kunde)→E: S kann in meist vollständigen Sätzen und Ausdrücken sich verständigen und dabei</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Fragepronomen ¿con quién? und ¿a quién? • das <i>pretérito perfecto</i> der regelmäßigen Verben • Verbkonjugation: das unregelmäßige Verb <i>coger</i> • Mengenangaben mit <i>de</i> <p>Aussprache / Orthografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • der Konsonant j, die unterschiedliche phonetische Realisierung des Konsonanten g 	<p>Selbstkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenen Lernfortschritt überprüfen, einschätzen und dokumentieren: <p>Sozialkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitet kooperativ mit dem Partner (siehe Methodencurriculum) • Hält vereinbarte Regeln ein (Spanisch als Unterrichtssprache usw.) <p>Methodenkompetenzen:</p>

		<p>erzählen, was man heute gemacht hat und eine vorher definierte Rolle in einem Gespräch übernehmen (Verkäufer, Kunde)</p> <p>Monologisches Sprechen: → G: S kann in kurzen und unvollständigen Sätzen Mengenangaben zu Lebensmitteln machen und über ein Rezept sprechen → E: S kann in einfachen, zusammenhängenden Sätzen Mengenangaben zu Lebensmitteln machen und über ein Rezept sprechen.</p> <p>Schreiben:→G: S kann mithilfe von Textvorlagen ein <i>resumen</i> erstellen und in kreativer Schreibaufgabe einen Text nach vorgegebenem Modell gestalten (Rezept) →E: S kann einen ein <i>resumen</i> erstellen und in kreativer Schreibaufgabe einen Text nach vorgegebenem Modell gestalten (Rezept)</p> <p>Sprachmittlung: →G: S kann den Inhalt einer Informationstafel übertragen (dabei wird ein Verständnis in groben Zügen gesichert) →E: S kann den Inhalt einer Informationstafel übertragen und sinngemäß Informationen aus einer alltäglichen Begegnungssituation übertragen (dabei wird ein allgemeines Verständnis gesichert)</p>	<p>(CdA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zungenbrecher singen (CdA) <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensmittel • Mengenangaben 	<ul style="list-style-type: none"> • eine einfache Textvorlage umgestalten • Informationen sammeln und ordnen • für schriftliche Produktion Gedanken und Ideen notieren, sinnvoll strukturieren und einen Text (<i>resumen</i>) erstellen • flexibel memorisierte Bausteine zur eigenen Texterstellung und zur szenischen Ausgestaltung von Kommunikationssituationen nutzen <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öffnungszeiten spanischer Geschäfte • spielerisch eine einfache Begegnungssituation unter Rückgriff auf landestypische Rituale und Formeln bewältigen (Einkauf)
JG 8-1	Themen / Inhalte	Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
		<p>Lernarrangement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> ○ Spanisch/Deutsch Flagge ○ Begrüßung ○ Sitzordnung ○ Materialcheck ○ plan de la clase ○ Feedbackkultur ○ usw <p>Aufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro: S.102-113 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa? 1, libro und cuaderno. • Spanisch/Deutsch Wörterbücher • Ordner • IWB 	<p>Selbstbewertung</p> <p>Portfolio Checklisten</p> <p>Fremdbewertung</p> <p>Tests</p>

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

		<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno: S. 72-78 		
	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen
			Biologie: Lebensmittel AL: kochen und bedienen in Geschäfte	Arbeit und Beruf: Bedienen in Geschäfte

JG 8	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen
------	------------------	-----------------------	---------------------------

KW 2-3	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
4-5 Woche	<p>Unidad 11 ¡Un cumpleaños fantástico!</p> <ul style="list-style-type: none"> Feste und Traditionen (Geburtstag, Feiern mit Freunden, Feste im Jahresverlauf) 	<p>Hör-/Sehverstehen:→G: S kann aus einem Telefongespräch bestimmte Informationen entnehmen und aus einem Lied gezielt Informationen entnehmen →E: S kann aus einem Telefongespräch bestimmte Informationen entnehmen und Fragen beantworten und aus einem Lied gezielt Informationen entnehmen und notieren</p> <p>Leseverstehen:→G: S kann einem Blog-Text und einen authentischen Text (Comic) unter Rückgriff auf Vokabelhilfen global verstehen →E: S kann einem Blog-Text gezielt Informationen entnehmen und Fragen beantworten und einen authentischen Text (Comic) unter Rückgriff auf Vokabelhilfen im Detail verstehen und Fragen beantworten</p> <p>Dialogisches Sprechen: →G: S kann mithilfe von vorformulierten Ausdrücken sich verständigen und dabei nach dem Geburtstag fragen und darauf antworten, Begeisterung und Überraschung ausdrücken und Meinungen äußern →E: S kann in meist vollständigen Sätzen und Ausdrücken sich verständigen und dabei nach dem Geburtstag fragen und darauf antworten, Begeisterung und Überraschung ausdrücken und Meinungen äußern</p> <p>Monologisches Sprechen:→ G: S kann in kurzen und unvollständigen Sätzen sagen, was man heute gemacht hat, die Häufigkeit einer Tätigkeit angeben, zum Geburtstag gratulieren, ein Geburtstagslied singen und die Monate und ein Datum angeben → E: S kann in einfachen, zusammenhängenden Sätzen was man heute gemacht hat, die Häufigkeit einer</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> das <i>pretérito perfecto</i> der unregelmäßigen Verben <i>ver, decir, poner, volver, escribir, hacer</i> und <i>abrir</i> Verbkonjugation: das unregelmäßige Verb <i>traer</i> der Indefinitbegleiter <i>todo</i> die doppelte Verneinung <i>no ... nada / nunca / nadie</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Monate Feste Geburtstag 	<p>Selbstkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eigenen Lernfortschritt überprüfen, einschätzen und dokumentieren <p>Sozialkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitet kooperativ mit dem Partner (siehe Methodencurriculum) Hält vereinbarte Regeln ein (Spanisch als Unterrichtssprache usw.) <p>Methodenkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> für schriftliche Produktion Gedanken und Ideen notieren, sinnvoll strukturieren und einen Text erstellen Methoden zur Vernetzung von sprachlichen Mitteln anwenden (Vokabelnetz)

		<p>Tätigkeit angeben, zum Geburtstag gratulieren, ein Geburtstagslied singen und die Monate und ein Datum angeben</p> <p>Schreiben: →G: S kann mithilfe von Textvorlagen einen Text über den eigenen Tagesablauf schreiben, Telefongespräche verfassen und E-Mails beantworten →E: S kann einen Text über den eigenen Tagesablauf schreiben, Telefongespräche verfassen und E-Mails beantworten</p> <p>Sprachmittlung: → G: S kann Informationen aus einer alltäglichen Begegnungssituation übertragen(dabei wird ein Verständnis in groben Zügen gesichert) →E: S kann Informationen aus einer alltäglichen Begegnungssituation übertragen(dabei wird ein allgemeines Verständnis gesichert)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • unbekannte Wörter im zweisprachigen Wörterbuch nachschlagen • flexibel memorisierte Bausteine zur eigenen Texterstellung und zur szenischen Ausgestaltung von Kommunikationssituationen nutzen <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein spanisches Fest (<i>San Fermín</i>)
JG 8-1	Themen / Inhalte	Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
		<p>Lernarrangement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> ○ Spanisch/Deutsch Flagge ○ Begrüßung ○ Sitzordnung ○ Materialcheck ○ plan de la clase ○ Feedbackkultur ○ usw <p>Aufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro: S.114-123 • Cuaderno: S. 79-87 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa? 1, libro und cuaderno. • Spanisch/Deutsch Wörterbücher • Ordner • IWB 	<p>Selbstbewertung</p> <p>Portfolio Checklisten</p> <p>Fremdbewertung</p> <p>Tests</p>
	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen
			Gesellschaft: Feste und Traditionen	

Jg 9	Themen/Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen
------	----------------	-----------------------	---------------------------

Wochen	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen
5	<p>BCN - Präsentation Quiz Spanien Spanisches Lied</p> <p>* Einführung des Gerundium</p>	<p>Hör-/Sehverstehen: G: S kann aus einem gesprochenen Text gezielt Informationen entnehmen. E: S kann aus einem gesprochenen Text gezielt Informationen entnehmen und gezielte Fragen beantworten.</p> <p>Leseverstehen: G: S kann sich gezielt Informationen erarbeiten und sinnvoll für eine Präsentation auswählen und darstellen. E: S kann sich gezielt Informationen erarbeiten, zusammenstellen und sinnvoll innerhalb eine rPräsentation darstellen.</p> <p>Monologisches Sprechen: G: S kann in kurzen zum Teil unvollständigen Sätzen präsentieren und beschreiben. E: S kann in ganzen, grammatikalisch richtigen Sätzen präsentieren und erklären.</p>	<p>die Verlaufsform: estar+ gerundio</p>	<p>Methodo: Describir una foto/dibujo</p> <p>Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitet kooperativ in Partnerarbeit - Hält vereinbarte Regeln ein (Einsprachigkeit) <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Im Hörtext mit Hilfe von Schlüsselwörtern den Sinn entnehmen. - Eine Präsentation erstellen und diese vortragen <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Leben in Barcelona

Wochen	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen
7	Unidad 2 QP2 > La mudanza	<ul style="list-style-type: none"> - S kann eine Wohnung und ihre Einrichtung beschreiben - S kann die Lage von Dingen angeben - S kann andere zu etwas auffordern und Anweisungen geben - S kann einen Tagesablauf schildern 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiven Verben erkennen, bilden und im Kontext anwenden (Wdh. - Das <i>pretérito perfecto</i> anwenden 	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreatives Schreiben - Sprachmittlung <p>Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitet kooperativ in Partnerarbeit und Gruppenarbeit - Hält vereinbarte Regeln ein (Einsprachigkeit)
4	Unidad 5 QP2 > Viaje por Andalucía	<ul style="list-style-type: none"> - S kann von einer Stadtbesichtigung erzählen - S kann über Sehenswürdigkeiten sprechen - S kann nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben - S kann regionale Ausspracheunterschiede wahrnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - das Kontrastieren von <i>pretérito perfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i> - Temporalsätze mit <i>antes de</i> + Infinitiv - die Personalpronomen im Dativ und Akkusativ - der Komparativ - Gleichheit ausdrücken 	<p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionale Ausspracheunterschiede wahrnehmen <p>Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitet kooperativ in Partnerarbeit und Gruppenarbeit - Hält vereinbarte Regeln ein (Einsprachigkeit)

Wochen	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen
12-13	Unidad 6 QP2 > El concierto	<ul style="list-style-type: none"> - S kann ein Ereignis schildern - S kann über familiäre Probleme sprechen - S kann argumentieren - S kann sagen, was man gerade getan hat - S kann spanische Sprichwörter und Redewendungen verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - acabar de + Infinitiv - die Fragepronomen ¿cuál? und ¿cuáles? - poder und saber - die doppelte Verneinung - die Vorstellung von nunca, nada und Nadine 	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentieren und diskutieren - Wortfelder erstellen - Kreatives Schreiben - Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten <p>Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitet kooperativ in Partnerarbeit und Gruppenarbeit - Hält vereinbarte Regeln ein (Einsprachigkeit)

JG 10	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	
KW	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
5 Woche n	Unidad 4: Andalucía, la comunidad autónoma más grande de España <ul style="list-style-type: none"> Das pretérito indefinido Regiones in Spanien 	Hör-/Sehverstehen: →G : S kann aus einer Dokumentation über Andalusien bestimmte Informationen entnehmen.→E: S kann aus einer Dokumentation über Andalusien bestimmte Informationen entnehmen und notieren. Leseverstehen: →G: S kann aus Dialogen gezielt Informationen entnehmen.→E: S kann über die Biografie von Personen lesen und berichten. Dialogisches Sprechen: →G:S kann über abgeschlossene Ereignisse in der Vergangenheit sprechen. →E: S kann in meist vollständigen Sätzen und Ausdrücken über die Lebensdaten von Personen sprechen. Sprachmittlung: → G: S kann Vergleiche anstellen → E: S kann Unterschiede angeben. Schreiben: →G: S kann Merkmale und Sehenswürdigkeiten Andalusiens kennenlernen und darüber schreiben. →E: S kann kurze Gedichte selbst schreiben.	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> Das pretérito indefinido Die regelmäßigen Verben auf -er und -ir und einige unregelmäßigen Verben Der Komparativ der Adjektive, Verben und Substantive Der Superlativ der Adjektive 	Selbstkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Informationsbeschaffung, Internetrecherche. Sozialkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> Referate und Präsentationen in Gruppen vorbereiten und halten. Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Umgang mit dem Wörterbuch wird geübt. Informationen sammeln und ordnen für schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen notieren, sinnvoll strukturieren und einen Text (<i>resumen</i>) erstellen Interkulturelle Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Merkmale und Sehenswürdigkeiten Andalusiens kennenlernen.
		Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung	Medien / Material	
		Lernarrangement <ul style="list-style-type: none"> Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> Begrüßung Sitzordnung Materialcheck Feedbackkultur Arbeitsmethoden/ Arbeiten Spiele 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasa? 2, libro und cuaderno. Spanisch/Deutsch Wörterbücher Aufgaben <ul style="list-style-type: none"> Libro: S. 44 -53 Cuaderno: S. 32-37 	
	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	
			Leistungüberprüfung	
			Selbstbewertung Portfolio Checklisten Autocontrol Unidades 3+4 Fremdbewertung Tests	
			Verknüpfung mit anderen Lernbereichen	

			Gesellschaft: Geschichte Andalusiens	
--	--	--	--------------------------------------	--

KW	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
6 Woche n	<p>Unidad F1: Fiestas en España y en Latinoamérica</p> <ul style="list-style-type: none"> In dieser unidad werden ausgewählte Feste in Spanien und Lateinamerika vorgestellt. <p>Unidad 5: Viaje por Andalucía</p> <ul style="list-style-type: none"> Reise durch Andalusien Pretérito perfecto oder pretérito indefinido? Pronombres del objeto directo e indirecto (Akkusativ und Dativ- Objektpronomen) 	<p>Hör-/Sehverstehen: →G : S kann ein spanisches Rezept verstehen und präsentieren. →E: S kann regionale Aussprachenunterschiede wahrnehmen</p> <p>Leseverstehen: →G: S kann lesen Texte über Regionen und Sehenswürdigkeiten und sind in der Lage, mündlich darüber zu berichten. →E: S kann über verschiedenen Orten lesen und berichten.</p> <p>Dialogisches Sprechen: →G:S kann über ausgewählte Feste in Spanien und Lateinamerika sprechen. →E: S kann planen und führen eine Stadtbesichtigung durch.</p> <p>Sprachmittlung: → G: S kann nach dem Weg fragen → E: S kann einen Weg beschreiben.</p> <p>Schreiben: →G: S kann die Höflichkeitsform verwenden. →E: S kann eine Postkarte verfassen.</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Kontrastierung von pretérito indefinido und pretérito perfecto. Temporalsätze mit antes de+ Infinitiv. Die Personalpronomen im Dativ und im Akkusativ. Gleichheit von Adjektiven, Verben und Substantiven. 	<p>Selbstkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informationsbeschaffung, Internetrecherche. <p>Sozialkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Usted, ustedes. Die Höflichkeitsform verwenden. <p>Methodenkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informationen sammeln und ordnen für schriftliche Kommunikation eine Postkarte schreiben. <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sehenswürdigkeiten. Varietäten der Aussprache je nach Region.
		Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
		<p>Lernarrangement</p> <ul style="list-style-type: none"> Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> Begrüßung Sitzordnung Materialcheck Feedbackkultur Arbeitsmethoden/ Arbeiten Spiele 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasa? 2, libro und cuaderno. Spanisch/Deutsch Wörterbücher <p>Aufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro: S. 54 -67 Cuaderno: S. 23-31 	<p>Selbstbewertung</p> <p>Portfolio</p> <p>Checklisten</p> <p>Fremdbewertung</p> <p>Tests</p> <p>Arbeit</p>
	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen
			Gesellschaft: Geographie Andalusien	

			Deutsch: Akkusativ und Dativ Personalpronomen	
--	--	--	--	--

KW	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
4 Woche n	Unidad 6: El concierto <ul style="list-style-type: none"> Sicherung des Textverständnisses 	Hör-/Sehverstehen: →G : S kann ein Ereignis schildern.→E: S kann ein Ereignis schildern und die kleinen Details verstehen. Leseverstehen: →G: S kann über spanische Hitlisten aus dem Radio lesen.→E: S kann über die Biografie von spanischen Sänger und Bands lesen und berichten. Dialogisches Sprechen: →G:S kann über familiäre Probleme sprechen. →E: S kann spanische Sprichwörter und Redewendungen verwenden. Sprachmittlung: → G: S kann sagen, was man gerade getan hat → E: S kann argumentieren. Schreiben: →G: S kann eine Strophe zu einem Lied schreiben. →E: S kann ein langes Gedicht schreiben.	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> Die Indefinitbegleiter und -pronomen alguno y ninguno. Die doppelte Verneinung. Die Voranstellung von nunca, nada und nadie. Die Zeitangaben durante, desdehasta, dea. 	Selbstkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Informationsbeschaffung, Internetrecherche. Sozialkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> Wortfelder und Ideensammlungen erstellen. Diskutieren, argumentieren. Fähigkeiten von Freunden benennen Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Umgang mit dem Wörterbuch wird geübt. Kreatives schreiben. Ein Interview simulieren. Interkulturelle Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Respektieren andere Musikrichtungen.
		Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung Lernarrangement <ul style="list-style-type: none"> Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> Begrüßung Sitzordnung Materialcheck Feedbackkultur Arbeitsmethoden/ Arbeiten Spiele 	Medien / Material <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasa? 2, libro und cuaderno. Spanische Radiosender (Internet) Aufgaben <ul style="list-style-type: none"> Libro: S. 68-75 Cuaderno: S. 38-46 	Leistungsüberprüfung Selbstbewertung Portfolio Checklisten Autocontrol Unidades 5+6 Fremdbewertung Tests

Stadtteilschule Mümmelmannsberg

Didaktik

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen
			Musik: Lieder auf Spanisch	

KW	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
5 Woche n	<p>Unidad 7: La opinión, un periódico escolar en Madrid.</p> <ul style="list-style-type: none"> Das Spanische in Lateinamerika Schülerzeitung <p>Unidad F2: Un paseo por Latinoamérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientierung in Lateinamerika Ein lateinamerikanisches Land vorstellen 	<p>Hör-/Sehverstehen:→G : S kann erkennen Unterschiede im Spanischen in Spanien und in Lateinamerika.→E: S kann Angaben in Statistiken vergleichen.</p> <p>Leseverstehen:→G : S kann aus einer Schülerzeitung bestimmte Informationen entnehmen.→E: S kann aus einer Schülerzeitung bestimmte Informationen entnehmen und notieren.</p> <p>Dialogisches Sprechen: →G:S kann über Bilder berichten. →E: S kann über die Herkunft von Personen und Produkten sprechen.</p> <p>Sprachmittlung: → G: S kann seine Meinung formulieren und äußern → E: S kann Diminutive verwenden.</p> <p>Schreiben:→G: S kann schriftlich und mündlich berichten. →E: S kann das eigene Land in einer Schülerzeitschrift vorstellen.</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unterschiede in der Lexik Spaniens und Lateinamerikas Diminutiven Nationalitäten-adjektive Unpersönliche Konstruktionen mit <i>se</i> 	<p>Selbstkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informationsbeschaffung, Internetrecherche. <p>Sozialkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Eine Schülerzeitung planen. <p>Methodenkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bilder beschreiben. Informationen sammeln und ordnen. für schriftliche Produktion Gedanken und Ideen notieren, sinnvoll strukturieren und einen Text (<i>resumen</i>) erstellen <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merkmale und Sehenswürdigkeiten Andalusiens kennenlernen. Menschen aus anderen Ländern vorstellen
		Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
		<p>Lernarrangement</p> <ul style="list-style-type: none"> Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> Begrüßung Sitzordnung Materialcheck Feedbackkultur Arbeitsmethoden/ Arbeiten Spiele 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasa? 2, libro und cuaderno. Spanisch/Deutsch Wörterbücher <p>Aufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro: S. 78 -89 Cuaderno: S. 47-51 	<p>Selbstbewertung</p> <p>Portfolio</p> <p>Checklisten</p> <p>Fremdbewertung</p> <p>Tests</p> <p>Arbeit</p>

Stadtteilschule Mümmelmannsberg

Didaktik

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen
		Bildung fürs Toleranz: Einwanderung nach Europa	Geographie: Lateinamerika	Schülerzeitung

KW	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
4 Woche n	Unidad 8: La cena con los abuelos <ul style="list-style-type: none"> Spanische Restaurants 	Hör-/Sehverstehen: →G : S kann verstehen, was andere gerne essen.→E: S kann verstehen, was ein Kellner ihm anbietet. Leseverstehen: →G: S kann aus einer Speisekarte verstehen.→E: S kann ein Rezept verstehen. Dialogisches Sprechen: →G: S kann über Essen sprechen. . →E: S kann einen Dialog zwischen der Familie und dem Kellner geführt. Sprachmittlung: → G: S kann nach der Funktion von etwas fragen. → E: S kann im Restaurant etwas bestellen. Schreiben: →G: S kann ein spanisches Rezept auf Deutsch zusammenfassen und schreiben. →E: S kann ein Menü zusammenstellen und schreiben.	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> Das Fragepronomen ¿para qué? Indefinitbegleiter medio und otro. Estar bei Geschmacksurteilen. Voranstellung und Verkürzung einiger Adjektive. Me gustaría + Infinitiv. 	Selbstkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Vokabeln lernen. Internetrecherche. Sozialkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> Spiel mit Karteikärtchen: Begriffe raten (Essen, Getränke, Geschirr, usw.). Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Umgang mit dem Wörterbuch wird geübt. Sprachmittlung. Überarbeitung von Texten und Fehlerkorrektur. Ein Fazit schreiben. Interkulturelle Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Geschmacksunterschiede zwischen spanischer und deutscher Küche kennenlernen.
		Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
		Lernarrangement <ul style="list-style-type: none"> Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> Begrüßung Sitzordnung Materialcheck Feedbackkultur Arbeitsmethoden/ Arbeiten Spiele 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasa? 2, libro und cuaderno. Spanisch/Deutsch Wörterbücher. Eine Speisekarte aus einem spanischen Restaurant. Aufgaben	Selbstbewertung Portfolio Checklisten Autocontrol Unidades 7+8 Fremdbewertung Tests

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

			<ul style="list-style-type: none"> • Libro: S. 90 -99 • Cuaderno: S. 52-60 	
	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen
			Arbeit und Beruf: Arbeiten in einem Restaurant.	Ausflug zu einem spanischen Restaurant.

KW	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
4 Woche n	Unidad 9: El campeonato escolar. <ul style="list-style-type: none"> • Fußball in Spanien. 	Hör-/Sehverstehen: →G : S kann etwas über Freizeitaktivitäten verstehen. →E: S kann gesundheitliche Ratschläge verstehen. Leseverstehen: →G: S kann die Schilder in einem Krankenhaus verstehen.→E: S kann einige spanische Redewendungen über Fußball lesen und verstehen. Dialogisches Sprechen: →G: S kann über ein Fußballspiel sprechen. →E: S kann Szenen aus einem Fußballspiel beschreiben. Sprachmittlung: → G: S kann Fotos beschreiben. → E: S kann körperliche Schmerzen ausdrücken. Schreiben: →G: S kann über einen Arztbesuch in Spanien schreiben. →E: S kann Eigenschaften besonders hervorheben und aufschreiben.	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Die Präpositionen por und para. • Die Adverbien auf -mente. • Der absolute Superlativ auf -ísimo. • Der bejahte Imperativ. 	Selbstkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Vokabellernen. • Bilder beschreiben. Sozialkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Pantomimespiel. Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Ein Wortfeld erstellen. • Eine Interview am Fußballplatz. • Eine Fußballreportage vorbereiten. <ul style="list-style-type: none"> • Texte verstehe: Ein spanisches Kinderlied hören. Interkulturelle Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Sport als Brückenbauer zwischen den Kulturen.
		Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
		Lernarrangement <ul style="list-style-type: none"> • Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> ○ Begrüßung ○ Sitzordnung ○ Materialcheck ○ Feedbackkultur ○ Arbeitsmethoden/ Arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa? 2, libro und cuaderno. • Spanisch/Deutsch Wörterbücher. Aufgaben <ul style="list-style-type: none"> • Libro: S. 100 -109 	Selbstbewertung Portfolio Checklisten Fremdbewertung Tests

Stadtteilschule Mümmelmannsberg

Didaktik

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

		○ Spiele	Cuaderno: S. 61-67	
	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen
			Sport: Fußball, eine weltweite Leidenschaft.	

KW	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	
4 Woche n	Unidad 10: En el hospital. <ul style="list-style-type: none"> • Krankenhäuser. • Straßenkinder. 	Hör-/Sehverstehen: →G : S kann aus Spanish aus Lateinamerika bestimmte Informationen entnehmen. →E: S kann gesundheitliche Probleme verstehen. Leseverstehen: →G: S kann die Schilder in einem Krankenhaus verstehen.→E: S kann Wörter aus dem Kontext erschließen. Dialogisches Sprechen: →G: S kann jemanden interviewen. →E: S kann über das Leben von Straßenkinder sprechen. Sprachmittlung: → G: S kann Computerwortschatz verwenden. → E: S kann Vermutungen anstellen und seine Meinung äußern. Schreiben: →G: S kann eine E-Mail an eine vertraute Person schreiben. →E: S kann ein Gedicht schreiben.	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Ir und venir. • Die Zeitangaben desde, hace und desde hace.. • Das neutrale Pronomen lo. • Der reale Bedingungssatz. • Die neutrale Demonstrativenpronomen esto, eso, aquello. 	Selbstkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Informationbeschaffung. • Internetrecherche. Sozialkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Empathie mit die Straßenkinder. Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Kreatives Schreiben. • Schriftliche Kommunikation: E-Mail. Interkulturelle Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Straßenkinder. • Golombiao
		Unterrichtskonzept und Verlauf Inklusion / Diagnose / Förderung	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
		Lernarrangement <ul style="list-style-type: none"> • Rituale werden vereinbart, z.B: <ul style="list-style-type: none"> ○ Begrüßung ○ Sitzordnung 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa? 2, libro und cuaderno. • Spanisch/Deutsch Wörterbücher. 	Selbstbewertung Portfolio Checklisten Autocontrol unidades 9+10

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Materialcheck ○ Feedbackkultur ○ Arbeitsmethoden/ Arbeiten ○ Spiele 	Aufgaben <ul style="list-style-type: none"> • Libro: S. 110 -117 • Cuaderno: S. 68-76 	Fremdbewertung Tests Arbeit
	Vernetztes Lernen Bezug zum Bildungsplan	Verknüpfung mit anderen Aufgabengebieten	Verknüpfung mit anderen Fächern	Verknüpfung mit anderen Lernbereichen
			Gesellschaft: Armut in Entwicklungsländern.	Hilfe für benachteiligte Menschen.

JG 11				
KW	Unterthemen Themen / Inhalte	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen: Fachliche Kompetenzen	Linguistische Kompetenzen:	Überfachliche Kompetenzen
1-8 Woche n	Unidad 1-2: Thema: Mi familia y mis amigos <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Begrüßungsvokabular <input type="checkbox"/> El español en clase <input type="checkbox"/> Spanische Nomen <input type="checkbox"/> Zahlen von 0-99 <input type="checkbox"/> Das spanische Alphabet <input type="checkbox"/> Personenbeschreibung <input type="checkbox"/> Familie 	Funktionale kommunikative Kompetenz: Zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Klassenkommunikation teilnehmen (comunicación en clase) Verfügen über sprachliche Mittel: Zahlen 0-20 (insg. bis 1000), Aussprache- und Intonationsmuster, Konkordanz von Substantiven, thematischer Wortschatz zur Vorstellung einer Person Text- und Medienkompetenz: einem Steckbrief Informationen entnehmen, einfache, authentische Texte verstehen, sprachliche einfach strukturierte Dialoge und Texte schreiben Sprachlernkompetenz: lernen Internationalismen und verschiedene Verstehensstrategien kennen (z.B. Wissen aus anderen Fremdsprachen nutzen)	Grammatik: Phonetik und Orthographie Presente indicativo aller Konjugationen Kausal sätze Adverbien/Adjektive Possessivpronomen unregelmäßige Verben (ser, tener, estar, saber...) <input type="checkbox"/> Direkte Objektpronomen <input type="checkbox"/> Konjunktionen	Methodische Kompetenzen: Aktiven Wortschatz strukturieren und lernen <input type="checkbox"/> Strukturierung von Texten <input type="checkbox"/> Sprachmittlung: Spanisch-Deutsch <input type="checkbox"/> Umgang mit Nachschlagewerken <input type="checkbox"/> Wortschließungsstrategien Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Bedeutung der spanischen Sprachen in der Welt; Abrufen/Austausch von Vorwissen

Schulinternes Curriculum

Fach: Spanisch

		Sprachbewusstheit: können grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten benennen und eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen und benennen.		Verknüpfung mit speziellen Themen, wie z.B. Weihnachten in Spanien und anderen Ländern Europas.
				Leistungsüberprüfung
				Selbstbewertung Checklisten Fremdbewertung Tests und Klassenarbeiten
JG 11	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen		
KW	Unterthemen	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:	Linguistische Kompetenzen:	Überfachliche Kompetenzen

9-14 Woche n	<p>Unidad 3-4:</p> <p>Thema: El día a día /Mis pasatiempos El verbo „gustar“</p> <p>Sich über morgendliche Abläufe und Freizeitaktivitäten austauschen, Uhrzeiten angeben Medien: Bildtext, Statistiken, auditives Hörverstehen</p>	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p>SuS tauschen sich über Hobbys bzw. Sportaktivitäten in Form von Alltagsgesprächen aus. Sprachlernkompetenz: wenden verschiedene Verstehensstrategien an und bearbeiten Aufgaben selbstständig mittels kooperativer Arbeitsformen.</p>	<p>Grammatik</p> <p>Artikelver- schmelzung de/del Diptongverben Reflexive Verben Ir a+Infinitiv Das Verb gustar Estar +gerundio Fragewörter: qué/cuál Ser /estar</p>	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <p>Soziokulturelles Orientierungswissen: Einblick nehmen in die morgendliche Routine und Freizeitgestaltung im Leben Jugendlicher in Spanien Interkulturelles Verstehen und Handeln: Gemeinsame Interessen im Lebensalltag zur spanisch-sprachigen Bezugskultur erkennen.</p>
--------------------	--	--	---	--

Stadtteilschule Mümmelmannsberg

Didaktik

Schulinternes Curriculum	Fach: Spanisch
---------------------------------	-----------------------

				Leistungsüberprüfung
				Selbstbewertung Checklisten im Lehrwerk Fremdbewertung Tests und Klassenarbeiten

JG 11				
KW	Unterthemen Themen / Inhalte	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen: Fachliche Kompetenzen	Linguistische Kompetenzen:	Überfachliche Kompetenzen

14-18 Woche n	<p>Unidad 5:</p> <p>Thema: Madrid</p> <p>Die Hauptstadt Madrid mit Sehenswürdigkeiten kennen lernen Wohnen in Spanien Einkaufen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Telefonieren <input type="checkbox"/> Den Weg beschreiben <input type="checkbox"/> Wohnung beschreiben <input type="checkbox"/> Einkaufsliste erstellen <input type="checkbox"/> Lebensmittel einkaufen <input type="checkbox"/> Lage von Dingen angeben 	<p>Der reale Bedingungssatz Das direkte Objektpronomen Gruppenverben (e/i, c/zc) Der Komparativ Der Superlativ Der neutrale Artikel „lo“ Mengenangaben „Hay“</p>	<p>Strukturierung von Texten Sprachmittlung: Spanisch- Deutsch Umgang mit Nachschlagewerken Worterschließungsstrategien Leseverstehensstrategien Detailgenaues Hörverstehen.</p>
---------------------	---	--	--	--

JG 11				
KW	Unterthemen Themen / Inhalte	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen: Fachliche Kompetenzen	Linguistische Kompetenzen:	Überfachliche Kompetenzen
Wochen 18-21	<p>Unidad 6:</p> <p>Thema: México</p> <p>Mexico kennenlernen: Land u. Kultur und Geschichte. Eine mexik. Malerin, Frida Kahlo kennenlernen</p>	<p>Von einer Reise berichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mexikanisches Spanisch und Feste <input type="checkbox"/> Jahreszahlen angeben 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relativpronomen lo que <input type="checkbox"/> Me gustaría <input type="checkbox"/> No nada/nunca/nadie, alguno, ninguno <input type="checkbox"/> Saber u. Poder <input type="checkbox"/> Stellung der Pronomen <input type="checkbox"/> Indefinido 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Informationen sammeln u. Auswerten <input type="checkbox"/> Statistiken auswerten <input type="checkbox"/> Zweisprachiges Wörterbuch

Vereinbarungen zur Leistungsbewertung:

In die Zeugnis-Note fließen die folgenden Bereiche in angemessener Gewichtung (im Verhältnis zum Gewicht im Unterrichtsalltag) ein: Produkte von Projekt- /Lernaufgaben
 Qualität und Quantität der mdl. Mitarbeit
 Engagement in PA und GA

Qualität und Quantität der schriftlichen Mitarbeit
 (kurze schriftliche Tests, Ergebnisse aus Einzel-, Partner- und Teamarbeiten, Hausarbeiten)

Weitere Leistungselemente: Referate, Portfolios, etc.