

Schulinternes Curriculum

Fach: Deutsch als Zweitsprache

KW	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen		Überfachliche Kompetenzen
1-4	<p>Ich gehe zur Schule: Kennenlernen Mein Schulumfeld Mein Stundenplan Das Wetterbericht Die Jahreszeiten Das Datum Die Wochentage Die Monate Die Farben Die Uhrzeit</p>	<p>Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:</p> <p>Hör-/Sehverstehen: jemanden situationsangemessen begrüßen, Wettervorhersage</p> <p>Leseverstehen: kurze Dialoge zum Thema lesen und verstehen</p> <p>Sprechen: sich vorstellen (Name, Adresse, Alter, Telefonnummer, Herkunftsland, Sprachen) Interviews, Jahreszeiten und Monate nennen, Farben benennen und unterscheiden, Adjektive zum Wetter verwendet</p> <p>Schreiben: Steckbriefe, Postkarte, Stundenplan, Schulrallye, Jahreskreis, Datum, Wetterbericht</p>	<p>Linguistische Kompetenzen</p> <p>Grammatik: Verbkonjugation im Präsens (sein, wohnen, heißen, sprechen, kommen, haben), Ja/Nein-Fragen, W-Fragen, bestimmter/unbestimmter Artikel, Personalpronomen, Possesivpronomen</p> <p>Wortschatz: Länder, Familie, Schulsachen, Schulfächer, Zahlen, Personen in der Schule, Zeitangaben</p> <p>Aussprache und Intonation: Laute und Buchstaben wiederholen, Satzmelodie, lautgetreues Lesen</p>	<p>Sozialkompetenzen Klassenregeln aufstellen, verstehen und einhalten</p> <p>Methodenkompetenz Wochenpläne Heft- und Mappenführung Logbuch führen Ordnung am Arbeitsplatz Vokabelheft und Wortspeicher führen</p> <p>Medienkompetenz ----</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen Schulsystem und Alltag in Deutschland kennenlernen Geschlechterrollen und Gleichberechtigung</p>
Formulierung im Zeugnis für A1, A2, B1		Medien / Material		Leistungsüberprüfung
<p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> Die Schülerin/der Schüler versteht alltägliche Äußerungen anhand von vertrauten Wörtern und Sätzen, wenn sehr langsam, deutlich und mit Pausen sowie Wiederholungen gesprochen wird.(A1) <u>Leseverstehen:</u> Die Schülerin/der Schüler liest und versteht kurze, einfache Texte mit bekannten Namen, Wörtern und Sätzen, wenn es möglich ist, Teile des Textes mehr als einmal zu lesen oder wenn Bilder den Text stützen. (A1) <u>Sprechen:</u> Die Schülerin/der Schüler äußert sich zu vertrauten Themen in routinemäßigen Situationen. Im Gespräch verwendet sie/er einfache Sätze oder kurze Wendungen, stellt und</p>		Bild/Wort Bildwörterbuch Willkommen in Deutschland I/II, Übungsheft Lesen in Silben, Lesebuch Perfekt in Deutsch: Übungsgrammatik für Jugendliche Prima: Arbeitsbuch DaZ HH ABC Teil I-III		<p>Selbst-/Fremdbewertung Arbeitsplan Partnerkontrolle Wochenpläne Wortschatztests</p>

Stadtteilschule Mümmelmannsberg

Didaktik

Schulinternes Curriculum

Fach: Deutsch als Zweitsprache

beantwortet einfache Fragen. Wenn nötig wiederholen die Gesprächspartner/innen Redebeiträge und sprechen etwas langsamer oder formulieren das Gesagte um. (A1) <u>Schreiben</u> : Die Schülerin/der Schüler schreibt sehr kurze, einfache Texte und Mitteilungen über sich und Dinge von persönlichem Interesse, häufig auch mit Hilfe von Textvorlagen. (A1)	Lern- u. Arbeitskarten DaF Arbeitspläne (Das bin ich, Schule)	
--	--	--

KW	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen
5-8	Mein Körper: Körper Kleidung Ernährung Einkauf	Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen: Hör-/Sehverstehen: Arztdialoge, Gefallen/Missfallen verstehen Leseverstehen: Arztdialoge, Einkaufsdialoge Rezepte lesen Sprechen: Arztgespräche führen, Körperteile sicher benennen können, Wünsche/Gefallen/Gefühle äußern Schreiben: Lernplakat, Vorgangsbeschreibung Rezept	Linguistische Kompetenzen Grammatik: Verben mit Dativ (weh tun, gefallen, schmecken...), Nomen im Plural, Negation (kein, nicht), Adjektive Wortschatz: Körperteile, gesunde und ungesunde Lebensmittel, Kleidungsstücke, Gefühle, Schmerzen benennen, Höflichkeitsformen Aussprache und Intonation: Stimmlagen bewerten
	Formulierung im Zeugnis für A1, A2, B1	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
	<u>Hör-/Sehverstehen</u> : Die Schülerin/der Schüler versteht alltägliche Äußerungen anhand von vertrauten Wörtern und Sätzen, wenn sehr langsam, deutlich und mit Pausen sowie Wiederholungen gesprochen wird.(A1)	Bild/Wort Bildwörterbuch Willkommen in Deutschland I/II, Übungsheft	Sozialkompetenzen Gefühle und Bedürfnisse äußern Empathie empfinden Methodenkompetenz Wochenpläne erstellen Heft- und Mappenführung Logbuch führen Vokabelheft und Wortspeicher führen Lernplakat Medienkompetenz Mindmap Interkulturelle Kompetenzen Arztbesuch Geschlechterrollen und Gleichberechtigung
			Selbst-/Fremdbewertung Arbeitsplan Partnerkontrolle

Stadtteilschule Mümmelmannsberg

Didaktik

Schulinternes Curriculum

Fach: Deutsch als Zweitsprache

	<p><u>Leseverstehen:</u> Die Schülerin/der Schüler liest und versteht kurze, einfache Texte mit bekannten Namen, Wörtern und Sätzen, wenn es möglich ist, Teile des Textes mehr als einmal zu lesen oder wenn Bilder den Text stützen. (A1)</p> <p><u>Sprechen:</u> Die Schülerin/der Schüler äußert sich zu vertrauten Themen in routinemäßigen Situationen. Im Gespräch verwendet sie/er einfache Sätze oder kurze Wendungen, stellt und beantwortet einfache Fragen. Wenn nötig wiederholen die Gesprächspartner/innen Redebeiträge und sprechen etwas langsamer oder formulieren das Gesagte um. (A1)</p> <p><u>Schreiben:</u> Die Schülerin/der Schüler schreibt sehr kurze, einfache Texte und Mitteilungen über sich und Dinge von persönlichem Interesse, häufig auch mit Hilfe von Textvorlagen. (A1)</p>	<p>Lesen in Silben, Lesebuch Perfekt in Deutsch: Übungs-grammatik für Jugendliche Prima: Arbeitsbuch DaZ HH ABC Teil I-III Lern- u. Arbeitskarten DaF Arbeitspläne (Körper, Kleidung, Beim Arzt, Ernährung)</p>	<p>Wochenpläne Wortschatztests einfache Logicals</p>	
KW	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	
9-12	<p>Mein Zuhause: Wohnung Familie</p>	<p>Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> Ortsbeschreibung, Zimmerbeschreibung, Stammbaum</p> <p><u>Leseverstehen:</u> Zeitungsartikel lesen, Familiengeschichte</p> <p><u>Sprechen:</u> Zimmerbeschreibung, über Tätigkeiten zu Hause berichten, von Erfahrungen berichten</p> <p><u>Schreiben:</u> Ortsbeschreibung, Mein Traumzimmer, Stammbaum</p>	<p>Linguistische Kompetenzen</p> <p>Grammatik: Wortarten unterscheiden (Nomen, Verben, Adjektive), lokale Präpositionen (Dativ/Akkusativ), Modalverb müssen, Imperativ</p> <p>Wortschatz: Familienmitglieder, Wohnungseinrichtung (Möbel), Tätigkeiten</p> <p>Aussprache und Intonation: Umlaute/Diphthonge üben</p>	<p>Sozialkompetenzen Aufgabenteilung</p> <p>Methodenkompetenz Wochenpläne erstellen Heft- und Mappenführung Logbuch führen Partnerarbeit Vokabelheft und Wortspeicher führen</p> <p>Medienkompetenz -</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen Familiengefüge in anderen Kulturen</p>
	Formulierung im Zeugnis für A1, A2, B1		Leistungsüberprüfung	
	<p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> Die Schülerin/der Schüler versteht alltägliche Äußerungen anhand von vertrauten Wörtern und Sätzen, wenn sehr langsam, deutlich und mit Pausen sowie Wiederholungen gesprochen wird.(A1)</p>	<p>Medien / Material Bild/Wort Bildwörterbuch</p>	<p>Selbst-/Fremdbewertung Arbeitsplan Partnerkontrolle</p>	

Schulinternes Curriculum

Fach: Deutsch als Zweitsprache

	<p><u>Leseverstehen:</u> Die Schülerin/der Schüler liest und versteht kurze, einfache Texte mit bekannten Namen, Wörtern und Sätzen, wenn es möglich ist, Teile des Textes mehr als einmal zu lesen oder wenn Bilder den Text stützen. (A1)</p> <p><u>Sprechen:</u> Die Schülerin/der Schüler äußert sich zu vertrauten Themen in routinemäßigen Situationen. Im Gespräch verwendet sie/er einfache Sätze oder kurze Wendungen, stellt und beantwortet einfache Fragen. Wenn nötig wiederholen die Gesprächspartner/innen Redebeiträge und sprechen etwas langsamer oder formulieren das Gesagte um. (A1)</p> <p><u>Schreiben:</u> Die Schülerin/der Schüler schreibt sehr kurze, einfache Texte und Mitteilungen über sich und Dinge von persönlichem Interesse, häufig auch mit Hilfe von Textvorlagen. (A1)</p>	<p>Willkommen in Deutschland I/II, Übungsheft Lesen in Silben, Lesebuch Perfekt in Deutsch: Übungs-grammatik für Jugendliche Prima: Arbeitsbuch DaZ HH ABC Teil I-III Lern- u. Arbeitskarten DaF Arbeitspläne (Mein Zuhause, Meine Familie)</p>	<p>Wochenpläne Wortschatztests Fragen zum Textverständnis Lückentest Diktat</p>	
KW	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	
13-16	<p>Meine Freizeit: Hobbies Sport Freizeit</p>	<p>Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:</p> <p>Hör-/Sehverstehen: Interviews über Freizeitaktivitäten</p> <p>Leseverstehen: Veranstaltungsprogramm, Fernsehprogramm</p> <p>Sprechen: Verabredungsdialoge</p> <p>Schreiben: E-Mail schreiben</p>	<p>Linguistische Kompetenzen</p> <p>Grammatik: temporale Präpositionen (am, im, um), Modalverben (können/wollen/dürfen), Perfekt mit haben und sein, Adjektive Steigerung, attributiv, prädikativ</p> <p>Wortschatz: Sportarten, Musik gestern und heute</p> <p>Aussprache: w, v, qu- der (v)-Laut, y</p>	<p>Sozialkompetenzen Sich verabreden können und Verabredungen einhalten</p> <p>Methodenkompetenz Wochenpläne Logbuch führen Terminplanung Informationen aus Texten entnehmen Vokabelheft und Wortspeicher führen</p> <p>Medienkompetenz Internet</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen Freizeitbeschäftigungen</p>

Schulinternes Curriculum

Fach: Deutsch als Zweitsprache

	Formulierung im Zeugnis für A1, A2, B1 ¹	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
	<p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> Die Schülerin/der Schüler versteht alltägliche Äußerungen anhand von vertrauten Wörtern und Sätzen, wenn sehr langsam, deutlich und mit Pausen sowie Wiederholungen gesprochen wird. (A1)</p> <p><u>Leseverstehen:</u> Die Schülerin/der Schüler liest und versteht kurze, einfache Texte mit bekannten Namen, Wörtern und Sätzen, wenn es möglich ist, Teile des Textes mehr als einmal zu lesen oder wenn Bilder den Text stützen. (A1)</p> <p><u>Sprechen:</u> Die Schülerin/der Schüler äußert sich zu vertrauten Themen in routinemäßigen Situationen. Im Gespräch verwendet sie/er einfache Sätze oder kurze Wendungen, stellt und beantwortet einfache Fragen. Wenn nötig wiederholen die Gesprächspartner/innen Redebeiträge und sprechen etwas langsamer oder formulieren das Gesagte um. (A1)</p> <p><u>Schreiben:</u> Die Schülerin/der Schüler schreibt sehr kurze, einfache Texte und Mitteilungen über sich und Dinge von persönlichem Interesse, häufig auch mit Hilfe von Textvorlagen. (A1)</p>	<p>Bild/Wort Bildwörterbuch Willkommen in Deutschland I/II, Übungsheft Lesen in Silben, Lesebuch Perfekt in Deutsch: Übungs-grammatik für Jugendliche Prima: Arbeitsbuch DaZ HH ABC Teil I-III Lern- u. Arbeitskarten DaF Arbeitspläne (Freizeit)</p>	<p>Selbst-/Fremdbewertung Arbeitsplan Partnerkontrolle Wochenpläne Wortschatztests Lückentexte Grammatiktest</p>

KW	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	
17-18	<p>Wiederholung Inhalte: alle bisherigen Themen</p>	<p>Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:</p> <p>Hör-/Sehverstehen: s. KW 1-16</p> <p>Leseverstehen: s. KW 1-16</p> <p>Sprechen: s. KW 1-16</p> <p>Schreiben: s. KW 1-16</p>	<p>Linguistische Kompetenzen</p> <p>Grammatik: s. KW 1-16</p> <p>Wortschatz: s. KW 1-16</p> <p>Aussprache: s. KW 1-16</p> <p>➔ Variable Übungen/Vertiefung zu</p>	<p>Sozialkompetenzen</p> <p>Methodenkompetenz Vokabelheft und Wortspeicher führen</p> <p>Medienkompetenz s. KW 1-16</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen s. KW 1-16</p>

¹ Gemeint sind die Kompetenzen des europäischen Referenzrahmens der Sprachen, hier für Deutsch als Zweitsprache, s. dort

Schulinternes Curriculum

Fach: Deutsch als Zweitsprache

		→ Variable Übungen/Vertiefung zu ausgewählten Themen und Inhalten (Schwierigkeiten)	ausgewählten Themen und Inhalten (Schwierigkeiten)	→ Variable Übungen/Vertiefung zu ausgewählten Themen und Inhalten (Schwierigkeiten)	
	Formulierung im Zeugnis für A1, A2, B1		Medien / Material	Leistungsüberprüfung	
	<p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> Die Schülerin/der Schüler versteht alltägliche Äußerungen anhand von vertrauten Wörtern und Sätzen, wenn sehr langsam, deutlich und mit Pausen sowie Wiederholungen gesprochen wird. (A1)</p> <p><u>Leseverstehen:</u> Die Schülerin/der Schüler liest und versteht kurze, einfache Texte mit bekannten Namen, Wörtern und Sätzen, wenn es möglich ist, Teile des Textes mehr als einmal zu lesen oder wenn Bilder den Text stützen. (A1)</p> <p><u>Sprechen:</u> Die Schülerin/der Schüler äußert sich zu vertrauten Themen in routinemäßigen Situationen. Im Gespräch verwendet sie/er einfache Sätze oder kurze Wendungen, stellt und beantwortet einfache Fragen. Wenn nötig wiederholen die Gesprächspartner/innen Redebeiträge und sprechen etwas langsamer oder formulieren das Gesagte um. (A1)</p> <p><u>Schreiben:</u> Die Schülerin/der Schüler schreibt sehr kurze, einfache Texte und Mitteilungen über sich und Dinge von persönlichem Interesse, häufig auch mit Hilfe von Textvorlagen. (A1)</p>		<p>Bild/Wort Bildwörterbuch Willkommen in Deutschland I/II, Übungsheft Lesen in Silben, Lesebuch Perfekt in Deutsch: Übungs-grammatik für Jugendliche Prima: Arbeitsbuch DaZ HH ABC Teil I-III Lern- u. Arbeitskarten DaF Arbeitspläne (alle vorherigen)</p>	<p>Selbst-/Fremdbewertung Arbeitsplan Partnerkontrolle Wochenpläne Wortschatztests Grammatiktest usw.</p>	
KW	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen		Überfachliche Kompetenzen	
19-22	<p>Rund ums Jahr Feste in verschiedenen Kulturen/Religionen Geburtstag Kalender</p>	<p>Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> Einladungsdialoge Lied Bildergeschichte</p> <p><u>Schreiben:</u> Einladungskarten schreiben</p> <p><u>Sprechen:</u></p>		<p>Linguistische Kompetenzen</p> <p><u>Grammatik:</u> Ordinalzahlen, Präteritum, Satzverbindungen mit weil und deshalb, Zeitangaben der Vergangenheit, Dativ/ Akkusativ</p> <p><u>Wortschatz:</u> Einladungen, Glückwünsche</p>	<p>Sozialkompetenz Zuneigung/Abneigung angemessen äußern</p> <p>Methodenkompetenz eine Karte gestalten Vokabelheft und Wortspeicher führen</p> <p>Medienkompetenz</p>

Stadtteilschule Mümmelmannsberg

Didaktik

Schulinternes Curriculum

Fach: Deutsch als Zweitsprache

		über verschiedene Bräuche sprechen Vorhaben/ Wünsche äußern	<u>Aussprache:</u> die Endung –ig, auslautende Konsonanten b-p, g- k, d-t	mit verschiedenen Materialien eine Karte erstellen Interkulturelle Kompetenzen Feiertage
	Formulierung im Zeugnis für A1, A2, B1		Medien / Material	Leistungsüberprüfung
	<p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> Die Schülerin/der Schüler versteht alltägliche Äußerungen anhand von vertrauten Wörtern und Sätzen, wenn sehr langsam, deutlich und mit Pausen sowie Wiederholungen gesprochen wird. (A1)</p> <p><u>Leseverstehen:</u> Die Schülerin/der Schüler liest und versteht kurze, einfache Texte mit bekannten Namen, Wörtern und Sätzen, wenn es möglich ist, Teile des Textes mehr als einmal zu lesen oder wenn Bilder den Text stützen. (A1)</p> <p><u>Sprechen:</u> Die Schülerin/der Schüler äußert sich zu vertrauten Themen in routinemäßigen Situationen. Im Gespräch verwendet sie/er einfache Sätze oder kurze Wendungen, stellt und beantwortet einfache Fragen. Wenn nötig wiederholen die Gesprächspartner/innen Redebeiträge und sprechen etwas langsamer oder formulieren das Gesagte um. (A1)</p> <p><u>Schreiben:</u> Die Schülerin/der Schüler schreibt sehr kurze, einfache Texte und Mitteilungen über sich und Dinge von persönlichem Interesse, häufig auch mit Hilfe von Textvorlagen. (A1)</p>		<p>Bild/Wort Bildwörterbuch Willkommen in Deutschland I/II, Übungsheft Lesen in Silben, Lesebuch Perfekt in Deutsch: Übungs-grammatik für Jugendliche Prima: Arbeitsbuch DaZ HH ABC Teil I-III Lern- u. Arbeitskarten DaF Arbeitspläne (Weihnachten, Geburtstag, Rund ums Jahr, Andere Länder, Halloween, Märchen)</p>	<p>Selbst-/Fremdbewertung Arbeitsplan Partnerkontrolle Wochenpläne Wortschatztests Grammatiktest Einladung schreiben</p>
KW	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen		Überfachliche Kompetenzen
23-26	Orientierung Stadt Verkehr Hamburg HVV	<p>Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:</p> <p>Hör-/Sehverstehen: Stadtplan Durchsagen verstehen</p> <p>Leseverstehen: einem Stadtplan Informationen entnehmen</p>	<p>Linguistische Kompetenzen</p> <p>Grammatik: lokale Präpositionen Akkusativ/Dativ</p> <p>Wortschatz: Sehenswürdigkeiten in der Stadt, Verkehrsmittel</p> <p>Aussprache: lautgetreues Lesen</p>	<p>Sozialkompetenzen Orientierung in Hamburg</p> <p>Methodenkompetenz Placemat Vokabelheft und Wortspeicher führen</p> <p>Medienkompetenz HVV App</p>

Stadtteilschule Mümmelmannsberg

Didaktik

Schulinternes Curriculum

Fach: Deutsch als Zweitsprache

		<p>Sprechen: Haltestellen nachsprechen</p> <p>Schreiben: Bezirke in Hamburg, Wegbeschreibungen</p>		<p>Interkulturelle Kompetenzen</p>
	Formulierung im Zeugnis für A1, A2, B1		Medien / Material	Leistungsüberprüfung
	<p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> Die Schülerin/der Schüler versteht kurze Texte und Gespräche, wenn in deutlich artikulierter Standardsprache und langsamem Sprechtempo über vertraute Inhalte gesprochen wird. (A2)</p> <p><u>Leseverstehen:</u> Die Schülerin/der Schüler versteht kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen mit überwieg. bekanntem Wortschatz.</p> <p><u>Sprechen:</u> Die Schülerin/der Schüler verständigt sich in alltäglichen Situationen, beginnt kurze Gespräche und versteht genug, um diese für einen sehr kurzen Zeitraum aufrecht zu erhalten. Die Schülerin/ der Schüler spricht über vertraute Themen und verwendet dabei einfache sprachliche Mittel. Dabei stockt sie/er gelegentlich, muss neu ansetzen oder umformulieren. (A2)</p> <p><u>Schreiben:</u> Die Schülerin/ der Schüler schreibt kurze einfache Texte zu Themen der Alltagskommunikation.(A2)</p> <p>Die Kompetenzen zu B1 sind in den Zeugnisse nachzulesen.</p>		<p>Bild/Wort Bildwörterbuch Willkommen in Deutschland I/II, Übungsheft Lesen in Silben, Lesebuch Perfekt in Deutsch: Übungs-grammatik für Jugendliche Prima: Arbeitsbuch DaZ HH ABC Teil I-III Lern- u. Arbeitskarten DaF Arbeitspläne (Orientierung, In der Stadt, Hamburg und der HVV)</p>	<p>Selbst-/Fremdbewertung Arbeitsplan Partnerkontrolle Wochenpläne Wortschatztests Grammatiktest usw.</p>
KW	Themen / Inhalte	Fachliche Kompetenzen		Überfachliche Kompetenzen
	Unterthemen	<p>Funktional kommunikative (grundlegende und erweiterte) Kompetenzen:</p> <p>Hör-/Sehverstehen:</p> <p>Leseverstehen:</p> <p>Sprechen:</p> <p>Schreiben:</p>	<p>Linguistische Kompetenzen</p> <p>Grammatik:</p> <p>Wortschatz:</p> <p>Aussprache:</p>	<p>Sozialkompetenzen</p> <p>Methodenkompetenz Vokabelheft und Wortspeicher führen</p> <p>Medienkompetenz</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen</p>

	Formulierung im Zeugnis für A1, A2, B1	Medien / Material	Leistungsüberprüfung
	<p><u>Hör-/Sehverstehen</u>: Die Schülerin/der Schüler versteht kurze Texte und Gespräche, wenn in deutlich artikulierter Standardsprache und langsamem Sprechtempo über vertraute Inhalte gesprochen wird. (A2)</p> <p><u>Leseverstehen</u>: Die Schülerin/der Schüler versteht kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen mit überwieg. bekanntem Wortschatz.</p> <p><u>Sprechen</u>: Die Schülerin/der Schüler verständigt sich in alltäglichen Situationen, beginnt kurze Gespräche und versteht genug, um diese für einen sehr kurzen Zeitraum aufrecht zu erhalten. Die Schülerin/ der Schüler spricht über vertraute Themen und verwendet dabei einfache sprachliche Mittel. Dabei stockt sie/er gelegentlich, muss neu ansetzen oder umformulieren. (A2)</p> <p><u>Schreiben</u>: Die Schülerin/ der Schüler schreibt kurze einfache Texte zu Themen der Alltagskommunikation.(A2)</p> <p>Die Kompetenzen zu B1 sind in den Zeugnissen nachzulesen.</p>	<p>Bild/Wort Bildwörterbuch Willkommen in Deutschland I/II, Übungsheft Lesen in Silben, Lesebuch Perfekt in Deutsch: Übungs-grammatik für Jugendliche Prima: Arbeitsbuch DaZ HH ABC Teil I-III Lern- u. Arbeitskarten DaF Arbeitspläne ()</p>	<p>Selbst-/Fremdbewertung Arbeitsplan Partnerkontrolle Wochenpläne Wortschatztests Grammatiktest usw.</p>